

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Nombre de la entidad:          | <b>DIVISIÓN DE CIENCIAS E INGENIERÍAS, CAMPUS LEÓN</b>  |
| Nombre del Programa Educativo: | INGENIERÍA FÍSICA<br>INGENIERÍA BIOMÉDICA<br>INGENIERÍA QUÍMICA SUSTENTABLE<br>LICENCIATURA EN FÍSICA |

|                                     |                   |        |                  |
|-------------------------------------|-------------------|--------|------------------|
| Nombre de la unidad de aprendizaje: | <b>Inglés III</b> | Clave: | <b>SHLI03040</b> |
|-------------------------------------|-------------------|--------|------------------|

|                         |            |          |                         |
|-------------------------|------------|----------|-------------------------|
| Fecha de aprobación:    | 30/06/2009 | Elaboró: | Denia Navarro Villafaña |
| Fecha de actualización: | 10/11/2017 |          |                         |

|                                      |    |           |          |
|--------------------------------------|----|-----------|----------|
| Horas de acompañamiento al semestre: | 54 | Créditos: | <b>3</b> |
|--------------------------------------|----|-----------|----------|

|  |    |                                |   |
|--|----|--------------------------------|---|
| Horas de trabajo autónomo al semestre: | 21 | Docente: Horas/semana/semestre | 3 |
|--|----|--------------------------------|---|

| Caracterización de la Unidad de Aprendizaje |               |   |                   |  |                         |                        |                        |
|---|---------------|---|-------------------|--|-------------------------|------------------------|------------------------|
| Por el tipo del conocimiento                | Disciplinaria |   | Formativa         |  | Metodológica            | Área del conocimiento: | SOCIALES Y HUMANIDADES |
| Por la dimensión del conocimiento           | Área General  | X | Área Básica Común |  | Área Básica Disciplinar | Área de Profundización | Área Complementaria    |
| Por la modalidad de abordar el conocimiento | Curso         | X | Taller            |  | Laboratorio             | Seminario              |                        |
| Por el carácter de la materia               | Obligatoria   |   | Recursable        |  | Optativa                | Selectiva              | Acreditable            |

|                |         |
|----------------|---------|
| Prerrequisitos |         |
| Normativos     | Ninguno |
| Recomendables  |         |

|                     |
|---------------------|
| Perfil del Docente: |
|                     |

|  |
|--|
| Contribución de la Unidad de Aprendizaje al perfil de egreso del programa educativo:   |
| El egresado de esta materia adquirirá conocimientos del idioma inglés, así como diferentes aspectos de la cultura de países de habla inglesa. Esto a través de un conjunto de competencias genéricas y específicas que le permitirán desarrollarse en diferentes ámbitos de la vida social con una sólida formación en áreas |

de la vida cotidiana. Comprenderá que el manejo del lenguaje coloquial es necesario para poder sostener una conversación con temas que se presentan en la vida real comenzando a utilizar vocabulario y estructuras formales, el cual le ayudará a comenzar a desarrollar sus habilidades de comunicación tanto escritas como orales de una manera más profesional. Esto le permitirá adentrarse en el conocimiento del idioma y la cultura, para comenzar a construir conocimientos más avanzados relacionados con la vida cotidiana y con profesional. Deberá también comenzar a construir un esquema nuevo de los idiomas, lo cual le ayudará a dar inicio a la construcción de pensamientos en el idioma inglés en lugar del español. Para esto deberá haber superado el problema de la traducción y tendrá la comprensión y la inmersión en el idioma.

Es importante para esto adentrarlos en la cultura y el mundo del que en algún momento serán parte como estudiantes y profesionales.

Esta materia de tal forma contribuye a diferentes competencias como las cognitivas, laborales y sociales entre otras de la siguiente manera:

Demostrará hábitos de estudio y trabajo, los cuales son necesarios para poder desarrollar su profesión, entre los que tenemos por mencionar algunos, el trabajo en equipo, el autoaprendizaje, la disciplina y la constancia.

Demostrará la disposición para poder enfrentar problemas en un idioma diferente al materno y en otras áreas utilizando sus propias habilidades y conocimientos a la par de los que se le vayan proporcionando durante el curso.

#### Contextualización en el plan de estudios:

El aprendizaje de un segundo, tercero o cuarto idioma es una realidad con la que se enfrentarán los estudiantes al momento de querer sobresalir dentro de su área y para lograrlo de una manera efectiva es necesario adquirir las cuatro habilidades de un idioma a la par (escritura, lectura, comprensión auditiva y conversación). La construcción de un idioma extranjero deben continuar con temas relacionados con la vida cotidiana y temas de cultura general para que de esta forma se sientan más seguros al momento de expresar algo (ya sea de manera escrita u oral) ya que utilizarán conocimientos previos de sus propias realidades, lo cual les proporcionará el uso de información relevante para ellos en otros idiomas, lo cual además de llevarlos a utilizar estrategias de estudio como el relacionar, les dará el interés y la motivación necesaria para continuar con el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero.

Aprenderá a comunicarse de manera verbal con temas cotidianos y de cultura general. De la misma manera se le guiará a través del proceso de escritura, el cual comenzará a crecer en contenido y estructura, utilizando información relacionada con la vida diaria en contextos familiares para ellos, tanto de su vida cotidiana como de contextos en los cuales se desarrollan como estudiantes (sus experiencias dentro de la Universidad, sus estilos de vida como estudiantes, consejos para las nuevas generaciones, entre otros).

Desarrollarán la comprensión auditiva a través de audios con diferentes acentos como el británico o el americano para ir agudizando su oído al exponerlos a diferentes tipos de acentos. Se complementará finalmente con la habilidad de la lectura, la cual se enfocará en la comprensión de textos y en la obtención de información específica de los mismos.

Para llevar esto a cabo se les ayudará a utilizar de manera efectiva diferentes estrategias de aprendizaje que le servirán como apoyo tanto dentro como fuera del aula, impulsándolos a esforzarse por adquirir más conocimientos.

Se le proporcionarán las herramientas necesarias para incursionar en el idioma inglés a través de competencias y habilidades que lo ayuden a desarrollarse e incursionar en su área de estudio. Esto a fin de satisfacer la necesidad de dominar el idioma inglés que requiere la sociedad dentro del ámbito de su competencia.

#### Competencia de la Unidad de Aprendizaje:

Comprenderá que el manejo del idioma inglés representa más que el uso de la gramática y que para utilizarlo de manera exitosa deberá hacer uso de las cuatro habilidades de un idioma (leer, hablar, escribir y escuchar).

Aprenderá a separar su lengua materna del inglés para dar paso a la adquisición del inglés comenzando no solo a hacer uso de las cuatro habilidades, sino a pensar en el idioma inglés al proporcionarle temas cotidianos de los cuales les sea sencillo tener acceso a su conocimiento previo y utilizarlo sin problema.

Desarrollará estrategias de aprendizaje, las cuales le ayudarán en el proceso de la adquisición del idioma

inglés de manera efectiva.  
 Hará uso del idioma al trabajar de manera constante dentro y fuera del aula con proyectos sencillos que requieran la práctica del idioma.  
 Aprenderá a trabajar en equipo dentro de un ambiente sano y cooperativo desarrollando trabajos de diversos temas de carácter social, cultural.  
 Hará uso de procesos cognitivos para resolver situaciones-problemas que se les presentarán en el proceso de aprendizaje y en actividades desarrolladas para este fin.  
 Comprenderá y hará uso de estrategias de aprendizaje para desarrollar sus habilidades de manera eficaz y autónoma en lo relacionado al proceso de aprendizaje de un idioma.

Contenidos de la Unidad de Aprendizaje:

- I. Se revisarán estructuras para formar preguntas, presente perfecto simple con 'ever' y 'never', uso de comparativos y superlativos además de practicar 'as...as' y 'less...than', colocaciones con los verbos 'get, do y make'.
- II. Práctica de sustantivos contables y no contables con el uso de 'some, any, no, an, an, many, much, a little of, a few y enough'. El uso de verbos modales para obligación y consejos junto con preposiciones de tiempo.
- III. El uso de la voz activa y pasiva con y sin agentes. Se practicará el uso de 'must y can't' para situaciones certeras y para hacer deducciones, se practicará el uso de pasado perfecto, 'reported speech'.
- IV. Se practicarán reported questions, se revisarán las 'Relative clause's, el primer condicional, 'embeded o indirect questions'.
- V. También el segundo condicional con el uso de 'wish, if only' así como el tercer condicional. Se revisará el 'Word order of adjectives' junto con el uso de 'have something done'.
- VI. El uso de 'so, neither y nor', 'Tag questions', se practicará el uso de presente y pasado simple, presente y pasado continuo, presente y pasado perfecto.

| Actividades de aprendizaje  | Recursos y materiales didácticos  |
|---|---|
| Revisión de bibliografías.<br>Trabajos individuales y en equipo.<br>Exposiciones individuales, en parejas y grupales.<br>Análisis de videos cortos enfocados a la habilidad que se desee detonar.<br>Búsqueda de información dentro y fuera del aula.<br>Presentaciones | Recursos didácticos:<br>Pizarrón, cañón, computadora, videos, revistas, rotafolio, copias, material autentico, libros de texto, películas.<br><br>Material didáctico:<br>Plan de trabajo, registros, notas. |

| Productos o evidencias del aprendizaje  | Sistema de evaluación:   |
|---|--|
| Exámenes.<br>Presentaciones individuales y en grupos.<br>Trabajos individuales y en grupos.<br>Portafolios. | Exámenes de las cuatro habilidades del idioma.<br>Elaboración de trabajos realizados en clase como la preparación de exposiciones, participación dentro de la clase<br>Observación constante del trabajo desempeñado dentro de las clases.<br>Presentaciones de trabajos realizados fuera del salón de clase ya sea de manera individual o grupal. |

| Fuentes de información   |        |
|--|--------|
| Bibliográficas:  | Otras: |
| Sue Kay and Vaughan Jones, New America Inside out Intermediate. Macmillan, 2008. |        |
| Liz and John Soars, American Headway 4. Oxford University Press. 2009            |        |

